



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи и семейное консультирование

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам представление о современном состоянии семьи как социального института и малой группы и подготовить их к осуществлению практической работы по оказанию психологической помощи семье, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности в системе образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов Введение в психолого-педагогическую деятельность, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психолого-педагогическое консультирование.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению практической деятельности в области психологического консультирования.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: характеристики основных направлений деятельности психолога, закономерности психического развития человека и его психологические характеристики на разных этапах возрастного развития, характеристики и закономерности функционирования малой социальной группы, сущность и основные характеристики психологического консультирования как одного из видов практической деятельности психолога

Уметь: выделять психологические характеристики проблемных ситуаций, осуществлять психологическую диагностику, формулировать цели и задачи практической деятельности психолога в конкретных условиях

Иметь навыки осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, установления психологического контакта, проведения психологической диагностики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- психологические феномены, категории, историю развития, психологическую структуру и закономерности развития семейной системы с точки зрения различных подходов отечественной и зарубежной науки (УК-2),

- функции семьи, факторы, влияющие на удовлетворённость браком, психологические особенности супружеских взаимоотношений и родительства, методы диагностики семьи и психологической работы с семейными проблемами (УК-2, ПК-3).

Уметь:

- анализировать состояние семейной системы и диагностировать её проблемы, прогнозировать её развитие в различных условиях, профессионально воздействовать на неё с целью гармонизации семейных отношений (ПК-3, ПК-9).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- основными приёмами и средствами диагностики и экспертизы семейных отношений, профилактики отклонений в функционировании семьи, начальными навыками работы с семьёй (ПК-3, ПК-9).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Психологическое содержание понятий «Семья» и «Брак»	8	2	2	Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2	Функции семьи.	8	2	4	Опорный конспект Реферат на тему
3	Типы семейно-брачных отношений	8	2	2	Опорный конспект Реферат на тему
4	Этапы жизни семьи.	8	2	4	Устный опрос. Обсуждение
5	Удовлетворённость браком.	8	2	4	Реферат на тему
6	Факторы риска при вступлении в брак.	8	2	2	Устный опрос. Обсуждение
7	Негативные факторы жизни семьи.	8	2	4	Опорный конспект Реферат на тему
8	Психология родительства.	8	2	4	Реферат на тему Промежуточное тестирование
9	Семья и социализация личности.	8	2	2	Опорный конспект
10	Роль семьи в жизни человека. Семья в жизни мужчины и женщины.	8	2	2	Опорный конспект Реферат на тему



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

11	Любовь и брак.	8	2	2	Реферат на тему. Обсуждение
12	История семейной психологии и семейного психологического консультирования.	8	2	2	Устный опрос
13	Методы и методики психологического обследования семьи.	8	4	4	Диагностическое исследование семьи. Обсуждение
14	Техники семейного консультирования.	8	4	4	Представление техники семейного консультирования. Обсуждение
Итого за семестр:			32	42	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Психологическое содержание понятий «семья» и «брак».

Определение понятий «семья» и «брак». Их соотношение. Психологическое содержание понятия «семья». Семья как социальный институт. Семья как малая группа. История развития семейно-брачных отношений.

Тема 2. Функции семьи.

Потребности, удовлетворяемые семьёй. Потребности личности по классификации А.Маслоу и их удовлетворение в семье. Основные потребности личности по Э.Берну и их удовлетворение в семье. Функции семьи. Классификация семейных функций М.С.Мацковского.

Тема 3. Типы семейно-брачных отношений.

Эндогамия и экзогамия. Полигамия и моногамия. Законный и фактический браки. Традиционная патриархальная, традиционная матриархальная, неопатриархальная, неоматриархальная, эгалитарная семья. Бикарьерная семья. Структура семьи.

Тема 4. Этапы жизни семьи.

Периодизация жизни семьи. Понятие нормативных кризисов. Принятие на себя супружеских обязательств. Освоение родительских ролей. Включение детей во внешние социальные структуры. Принятие подросткового возраста ребёнка. Выросший ребёнок покидает дом. Супруги остаются вдвоём.

Тема 5. Удовлетворённость браком.

Понятия успешности, стабильности брака, удовлетворённости браком. Объективные и субъективные факторы стабильности семьи. Факторы удовлетворённости браком. Супружеская адаптация. Социально-психологический климат семьи. Супружеская совместимость. Ролевые отношения в семье. Ролевые ожидания и притязания супругов.

Тема 6. Факторы риска при вступлении в брак.

Половая социализация и подготовка к браку. Представления о семье и браке. Теории выбора брачного партнёра. Факторы, способствующие и препятствующие укреплению семейных отношений. Мотивы вступления в брак.

Тема 7. Негативные факторы жизни семьи.

Семейные конфликты. Ревность. Супружеские измены. Развод. Повторный брак. Ненормативные кризисы жизни семьи. Ролевые конфликты. Социально-демографические проблемы семьи. Негативные тенденции жизни современной семьи.

Тема 8. Психология родительства.

Понятие родительства. Материнство. Отцовство. Осознанность родительства. Родительские позиции. Родительские отношения. Стили родительского поведения. Целенаправленное воздействие на ребёнка в семье.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Тема 9. Семья и социализация личности.

Семейная социализация. Роль отца и матери в социализации детей. Роль прародителей в социализации детей. Сиблинги. Положение единственного ребёнка. Близнецы. Интервалы между рождением детей. Социализация в семье и творческий потенциал личности.

Тема 10. Роль семьи в жизни человека. Семья в жизни мужчины и женщины.

Семья как первый социальный институт в жизни человека. Семья и ценностные ориентации личности. Взгляд женщины на семью. Семейная и профессиональная сферы активности женщины. Психологические проблемы домохозяек. Мужской взгляд на брак.

Тема 11. Любовь и брак.

Понятие любви. Теория любви Э.Фромма. Потребность в любви по А.Маслоу. Механизмы зарождения любви. Химические теории любви. «Парадокс страсти». Виды любви. Любовь и брак.

Тема 12. История семейной психологии и семейного психологического консультирования.

История становления и развития семейной психологии и семейного консультирования. Структурный подход в семейной психологии. Системный подход к исследованию семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи. Сплочённость и гибкость как интегративные параметры семейной системы.

Тема 13. Методики психологического обследования семьи.

Общая типология методик психологического обследования семьи. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика супружеских отношений. Психологическое обследование семьи как целого.

Тема 14. Техники семейного консультирования

Процессуально-технические параметры семейного консультирования. Общие техники консультирования. Социометрические техники. Структурные техники. Поведенческие техники. Техники, основанные на использовании воображения. Парадоксальные техники. Техники организации беседы в семейной терапии.

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций научная информация иллюстрируется примерами из практики работы психолога, практическими ситуациями, используются видеоматериалы. Для трансляции вспомогательного материала используется мультимедийное оборудование.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы занятий (совместное обсуждение, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций жизни семьи, ролевые игры) в сочетании с внеаудиторной работой. Осуществляется разбор и анализ различных подходов к пониманию семьи, поиск научной информации в интернете, работа с материалами, расположенными на сайтах и образовательных программах, подготовка докладов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется в форме составления конспектов по темам занятий, осмысления и проработки лекционного материала, написания докладов, решения проблемных ситуаций жизни семьи с использованием теоретических знаний, личного опыта, выполнения диагностических методик и анализа полученных результатов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Для текущего контроля используется промежуточное тестирование, оценка подготовки докладов, оценка диагностического исследования семьи и представления техники семейного консультирования.

Варианты тестов для проверки знаний студентов по основным темам учебной программы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2). Критерии оценивания:

«отлично» - положительные ответы на 90-100% вопросов теста

«хорошо» - 80-89%

«удовлетворительно» - 60-79%

«неудовлетворительно» - меньше 60%.

Критерии оценки докладов: актуальность темы, полнота её раскрытия, научность, доступность изложения, качество ответов на вопросы.

Критерии оценки диагностического исследования семьи: соблюдение требований психологической диагностики, требований к проведению диагностической методики, правильность оформления результатов, наличие и обоснованность психологической интерпретации полученных результатов, выводов и рекомендаций.

Критерии оценки предоставления техники семейного консультирования: соблюдение этических требований, этапов, эффективность способов установления контакта, адекватность выдвижения психологических гипотез, способов работ с проблемой.

Итоговая оценка знаний производится в форме зачёта. Зачёт проводится в устной форме.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное ЭБС 8 12 учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

2. Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016, 123 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439458&sr=1

Дополнительная литература:

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.); электронные пособия (презентации).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат психологических наук М.Е. Раскумандрина.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)